

T.C.

FELAHİYE KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 91413290-20-E.369716920.02.2020

Konu : İlçe Okul-Kurumlar 2019-2023 Stratejik Plan

FELAHİYE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA

İlgi : a) Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarihli ve 16702371
(2018/16 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

b) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 27.12.2019 tarih ve 25987431 sayılı yazısı.

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi (a) tarih ve sayılı genelge emirleri doğrultusunda; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzuna dayanılarak hazırlanan İlçemiz okul ve kurumlarına ait 2019-2023 Stratejik Planlar, uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Cahit KUŞCU

Şube Müdür V.

OLUR

20.02.2020

Mahmut KÖMÜŞ

İlçe Millî Eğitim Müdür V.

T.C
FELAHİYE KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜK TORAMAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsâ-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîb bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Teknolojinin ışık hızıyla değiştii ve geliştii günümüzde geleceğin meslekleri ve insan profilleri farklılaşacak, değişik türden adını bile Őu an için duymadığımız meslekler türeyecek, geleceğe ise ancak günümüze uyum sağlayan bireyler yön verecektir. Her Őeyden öte kendini gerçekleştiren bireyler mutlu olacaktır. Geleceğe uyum sağlayan mutlu bireyler ise kendini yenileyen, geleceği iyi okuyan ve geleceğe yönelik kendinde düzenlemelere giden kurumlarca oluşturulacaktır. Bu bağlamda ülke olarak gelecekte Dünya ülkeleri arasında söz sahibi bir ülke konumunda olmak elbette hazır bulunuşluğunu tamamlamış, geçmiş ile yoğrulmuş ama geleceğe de adapte olmuş kendi vizyon ve misyonunu iyi saptamış kurumlar sayesinde gerçekleşecek bu kurumlarda yoğrulmuş bireyler ülkemizi en üst seviyelere taşıyacaktır.

Eğitim sistemimizde de geleceğe yön verecek istendik davranış değişikliklerini oluşturmuş bireyler elde edilebilme süreci ülkece yola çıkmış olduğumuz 2023 hedeflerimize ulaşmaktan yani eğitim vizyonumuzdaki hedeflere nokta atışı yapmaktan geçtiği kanaatindeyim. Bunun için hazırlamış olduğumuz 2019-2023 Stratejik planımızdaki özel hedeflere ulaşarak en küçük biriminden en büyük birimine ülke olarak çok büyük başarılarla ulaşacağımıza yürekten inanmaktayım.

Murat SİLAHTARLIOğLU

Okul Müdürü

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat SİLAHTARLIOĞLU	Okul Müdür V.	Oğuz ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Oğuz ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Mustafa ŞAHİNBAŞ	Öğretmen
Derya ABUR	Öğretmen	Derya ABUR	Öğretmen
Coşkun BOLAT	Okul Aile Birliği Bşk.	Mustafa SAMUR	Öğretmen
		Şerife KARAGÜZEL	Öğretmen
		Şeref BALABAN	VHKİ
		Yasemin TEMİR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz bünyesinde 2 idareci, 7 kadrolu öğretmen, 1 VHKİ memuru, 2 ücretli öğretmen, 1 hizmetli görev yapmaktadır. Norm kadromuzda 1 Almanca öğretmeni ihtiyacı bulunmaktadır. Okulumuz Felahiye ilçesine bağlı Büyük Toraman Mahallesi'nin merkezinde yer almaktadır, Şehir merkezinde uzaklığı 75 km'dir. Okulumuzda görev yapan öğretmenler Kayseri merkezden ulaşım sağlamaktadırlar. Büyük Toraman Ortaokulu da okulumuzun binasında hizmet vermektedir. Toplam 9 derslik bulunmakta olup bunların 4 tanesi ortaokula tahsis edilmiştir. Bunun haricinde 1 adet Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 adet Kütüphane, 1 adet Fen Bilimleri Laboratuvarı, 1 Adet Görsel Sanatlar Atölyesi ve 1 adet Çok Amaçlı Sınıfımız bulunmaktadır. Sınıfların öğrenci mevcutları ortalama 10 kişidir. Öğrencilerimiz okula yürüyerek ulaşım sağlamaktadırlar. Fatih Projesi altyapısı kurulu olan okulumuzda bütün sınıflarda akıllı tahta ve fiber internet mevcuttur.

Okulumuz her yıl il ve Türkiye genelinde yapılan Bocce Turnuvalarına katılmaktadır, 2 yıl il birinciliğini kazanmıştır.

Açıklama [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: FELAHİYE			
Adres:	Büyük Toraman Mah. Bağlar Sok. No:19 Felahiye/KAYSERİ	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/2CdrdhBrJS22		
Telefon Numarası:	0(352) 795 54 52	Faks Numarası:	0(352) 795 54 52		
e- Posta Adresi:	762824@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://btalise.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	762824	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı*	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	19		Erkek	4
	Toplam	28		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		2700 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	3	11

Açıklama [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	467	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	79	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	4046	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2066			
Okul Kapalı Alan (m2)	1980			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	260			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	4	6	10				
10/A	2	3	5				
11/A	1	3	4				
12/A	2	7	9				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
---------------------	----	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

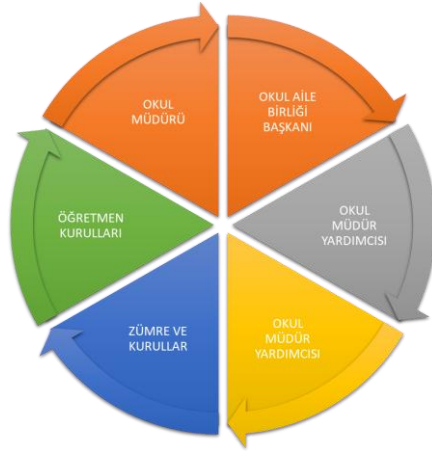
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	33000	30000
2018	85000	83000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğrencilerimiz kendilerini okulda güvende hissetmektedirler. Öğretmenlerle rahat iletişim kurabilmektedirler. Okulda yapılan sosyal faaliyet ve yarışmalardan öğrenciler memnundurlar. Sınıf mevcutlarının az olması, öğrencilerin kütüphanedeki kaynakları yeterli bulması, okulumuzun disiplinli ve düzenli olması öğrenciler tarafından genellikle olumlu yönler olarak değerlendirilmiştir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Öğrenciler tarafından okuldaki branş öğretmeni eksikliği, kantinimizin olmaması, gezi faaliyetlerinin az olması, revir olmaması, sınıflarda öğrenciye ait dolap olmaması, rehberlik servisinin olmaması genel olarak olumsuz yönler olarak görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğretmenlerimiz tarafından idare, öğretmen, veli arası iletişimin iyi olması, sınıf mevcutlarının az olması, okulda sosyal etkinliklerin yapılması, okulda F@TiH projesinin olması, ana branş derslerinde yeterli öğretmenin bulunması genel olarak olumlu yönler olarak görülmüştür.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Öğretmenlerimiz tarafından, ulaşım açısından okulun merkeze uzak olması, okulda kantinin bulunmaması, öğrencilerin temel bilgi ve beceriler yönünden eksik olarak lise kademesine gelmesi olumsuz yönlerimiz olarak görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Velilerimiz tarafından, okulun disiplinli olması, güvenlik açısından yeterli olması, öğretmenlerin öğrencilerle yeteri kadar ilgilenmesi, bilgisayar sınıfının olması, okulun fiziki şartlarının iyi olması, temiz olması, okulda yeteri kadar faaliyet ve aktivitelerin yapılıyor olması olumlu olarak görülmüştür.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Velilerimiz tarafından, okulun konumunun bazı öğrencilere uzak olması, branş öğretmenin eksik olması olumsuz olarak görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının 10 öğrenciden az olması. Okulda DYK kurslarının her dönem açılması. Okulda sportif ve sosyal faaliyetlerin, yarışmaların düzenlenmesi.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve istekli öğretmen kadrosunun olması. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanabilen öğretmenlerin olması.
Veliler	Veli ziyaretleri düzenlenmesi, Okulun yerleşim yerlerine yakın olması herhangi bir servise ihtiyaç duyulmaması. Okulda güvenlik personeli bulunması.
Bina ve Yerleşke	Okulun yerleşke merkezinde bulunması. Binanın ve okul

Açıklama [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	bahçesinin geniş kullanım alanı.
Donanım	Okulda F@TiH projesi kurulmasının tam olması, sınıflarda eksiksiz akıllı tahta bulunması. Bilişim teknolojileri sınıfının bulunması. Eğitim - Öğretim için gerekli her türlü donatım malzemesinin eksiksiz ve sağlam olarak bulunması.
Bütçe	Okula gelen ödeneklerin yeterli gelmesi.
Yönetim Süreçleri	Okul vizyonu ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda Rehberlik öğretmenin bulunmaması sebebiyle mesleki ve akademik rehberliğin eksik olması. Ailelerin öğrencilerle yeterince ilgilenmemesi.
Çalışanlar	Okulun bulunduğu yerleşim yerinin fiziksel ve sosyal açıdan yetersiz olması sebebiyle öğretmenlerin merkezde ikamet etmeleri ve okula gidiş- geliş yapmaları. Ücretli öğretmen uygulaması.
Veliler	Veli-Okul işbirliğine velilerin çok katılmaması. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda spor salonunun olmaması. Okulun şehir merkezine uzak olması ve ulaşım imkanlarının kısıtlı olması.
Donanım	Beceri dersleri için kullanılan malzemelerin eksik olması.
Bütçe	İstenilen ödeneklerin zamanında gelmemesi.

Yönetim Süreçleri	Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
İletişim Süreçleri	Mezun öğrencilerle iletişimin düşük olması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Tartım ve hayvancılık politikasının taşradan şehire göçü hızlandırması.
Ekonomik	Enflasyonun çalışan gelirlerinde alım gücünü zayıflatması sonucu tatminsizlik.

Açıklama [F111]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Sosyolojik	Öğrenci ve velilerin sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması.
Teknolojik	Akıllı telefon ve tabletlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuat.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının yüksek olması
2	Okul mevcuduna göre özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin oranının yüksek olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere gerekli profesyonel yardımın yapılamaması
4	Okul devamsızlığının çok düşük olması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının yetersiz olması
2	Ders araç gereçlerinin yeterli olması
3	Öğretmenlerin farklı öğretim yöntem tekniklerini kullanması
4	Öğrencilerin akademik gelişim alanları dikkate alınmadan üst sınıfa geçirilmesi akademik başarıyı düşürmektedir.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun donanım olarak yeterli seviyede olması
2	Temizlik ve hijyenin yeterli seviyede olması
3	Okulda kapalı spor salonu bulunmaması
4	Taşımali eğitim sistemi olmaması.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Biz... Öğrencilerin seyerek ve isteyerek geldikleri bir okul ortamı oluşturmak için varız. Biz... Ailelere okulun önemini kavratmak için varız. Biz... Çocuklara temizlik alışkanlığı kazandırmak için varız. Biz... Öğrencilere, anlamlı okutmak için varız. Biz... Güven duygusu içinde kendini tanıyan, kendisiyle barışık bireyler yetiştirmek için varız. Biz... Toplumun gelişmesine katkı sağlayacak çalışmalar için varız. Biz... Vatan, millet sevgisi oluşturmak için varız. Biz... Eğitim araç-gereçlerini etkin bir şekilde kullanarak, tam öğrenmeyi gerçekleştirmek için varız. Biz... Öğrencilerin, olumlu ideal sahibi olarak yetişmelerini sağlamak için varız. Biz... Kitapla barışık, araştırmacı, kendi gelişimine süreklilik kazandıran (Bunu da öğrencilere yansıtan) öğretmenler olmak için varız.

VİZYONUMUZ *

İstiyoruz ki... Okulumuz tam öğrenmenin gerçekleştiği, okul toplumunun karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü, güven, sorumluluk duygusu ve işbirliği içinde eğitime zorunlu gözüyle değil bir ihtiyaç gözüyle baktığı, mezunlarının düşüncelerinin olumlu yönde

Açıklama [F112]: (Okul türü gereği okuluza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [F113]: (Çok ve verimli çalışması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

değişmiş, devletini, vatanını ve milletini seven, tüketici değil üretici bireyler olarak yetiştirildiği bir eğitim, öğretim ortamı hazırlasın ve bilginin gerçek bir değer kabul edildiği bir okul olarak başarılarıyla adından söz ettiren bir kurum olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- ❖ Cumhuriyetin temel özelliklerine bağlılık
- ❖ Fırsat ve imkan eşitliği
- ❖ Hayat becerilerine sahip bireyler yetiştirmek
- ❖ Bütünsel gelişim
- ❖ Farklılıklara saygı
- ❖ Karmaşık problem çözme becerileri
- ❖ Hizmet odaklılık
- ❖ Duygusal zekanın gelişimi
- ❖ Müzakere becerisine sahip olmak
- ❖ Yaratıcılık
- ❖ Kişiler arası koordinasyon becerisine sahip olmak

Açıklama [F114]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Açıklama [F115]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [F116]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	30	40	50	60	80
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	5	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Açıklama [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI21]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI23]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI24]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [FI25]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI27]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Oğuz ŞAHİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Oğuz ŞAHİN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Oryantasyon eğitimi için katılacak öğrencilerin iletişim bilgileri e-okul sistemi üzerinden alınarak öğrenciler davet edilecek, oryantasyon eğitimi öncesi ev ziyaretleri yapılarak okula davet edilecek.	Oğuz ŞAHİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

Açıklama [FI28]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik Başarı Testleri	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.b	Hedef Belirleme Testleri	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.c	ŞÖK Toplantıları	2	3	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi	Rehberlik Servisi	Eylül
2.1.2	Hedef belirleme çalışmaları	Rehberlik Servisi	Ekim
2.1.3	Derslerin disiplinler arası işlenmesi	Öğretmenler	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki Rehberlik Seminerleri	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.b	Mesleki Geziler	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.c	Akademik Benlik Kavram Testi	0	1	1	1	1	2

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Meslek tanıtım çalışmalarının yapılması	Sınıf Öğretmeni	Ekim
2.2.2	Üst eğitim kurumlarının tanıtılması	Sınıf Öğretmeni	Ekim
2.2.3	Sınav kaygısı ile baş etme yolları seminerleri	Sınıf Öğretmeni	Nisan
2.2.4	Öğrenci akademik benlik kavramı testi yapılması	Sınıf Öğretmeni	Kasım

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.b	Sportif Donanım Yeterliği (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.c	Veli Bilgilendirme Sistemi	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Spor salonu ve malzeme eksikliklerinin belirtilmesi	Okul Müdürü	Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Veli Bilgilendirme Sisteminin Kullanılması	Okul Müdürü	Kasım

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	22000	23000	20000	20000	150000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	4000	4000	5000	19000
TOPLAM	23000	25000	27000	24000	25000	169000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.